

Liceo Scientifico “Emiliani”

Via Provana di Leyni 15 Genova - Nervi

ESAME DI STATO
Anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe QUINTA **sezione “ A ”**

Il Consiglio di Classe

Prof. Marco VRANICICH	Religione	
Prof. Luca BATTAGLIA	Latino	
Prof.ssa Brunella MISTRALI	Italiano	
Prof.ssa Grete Giulia PONTORIERO	Lingua e cultura inglese	
Prof.ssa Giulia BANACCHIONI	Storia – Filosofia	
Prof. Edoardo SCARABELLI	Matematica	
Prof.ssa Giulia COPPI	Fisica	
Prof.ssa Sara GIANELLI	Scienze naturali	
Prof.ssa Maria Giovanna ALESSI	Disegno e Storia dell’arte	
Prof. Marco ONETO	Scienze motorie e sportive	
Il Consiglio di Classe	Ed. Civica	

I rappresentanti degli alunni	
Matteo MARCENARO	
Oleg PICCIOLI	

Docente coordinatore della classe: Prof. Edoardo SCARABELLI

Dirigente Scolastico: Prof. Luca BATTAGLIA

Genova – Nervi, 15 maggio 2024

INDICE

1	STORIA E PROFILO DELLA CLASSE V SCIENTIFICO	4
1.1	<i>La storia e il profilo della classe</i>	4
1.2	<i>Percorso educativo</i>	6
1.3	<i>Continuità didattica</i>	6
1.4	<i>Attività integrativa e di recupero</i>	8
1.5	<i>Attrezzature dell'Istituto per attività curricolari</i>	8
1.6	<i>Attività extracurricolari nel triennio</i>	8
2.	OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDI	10
3.	OBIETTIVI DIDATTICI REALIZZATI	10
4.	CRITERI DI VALUTAZIONE	11
4.1	<i>Valutazione degli alunni con situazione di D.S.A.</i>	11
5.	QUANTIFICAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	12
5.1	<i>Individuazione degli elementi che concorrono a formare il Credito Scolastico</i>	12
5.2	<i>Individuazione degli elementi che concorrono a formare il Credito Formativo</i>	12
6.	SCHEDA GENERALE DI PRESENTAZIONE DELLE VERIFICHE PROPOSTE DURANTE L'ANNO	13
6.1	<i>Verifiche scritte di Italiano</i>	13
6.2	<i>Verifiche scritte di Matematica e Fisica</i>	13
6.3	<i>Simulazione del colloquio orale</i>	13
6.4	<i>Verifiche orali e scritte</i>	13
6.5	<i>Prove INVALSI</i>	13
7.	VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI	14
7.1.	PRIMA PROVA	14
7.1.1.	Griglia di valutazione prima prova (Tip. A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)	14
7.1.2.	Griglia di valutazione prima prova (Tip. B - Analisi e produzione di un testo argomentativo)	16
7.1.3.	Griglia di valutazione prima prova (Tip. C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	17
7.2.	SECONDA PROVA	19
7.3.	COLLOQUIO ORALE	22
8.	PERCORSO FORMATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	23
8.1	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	23
8.2	<i>Lingua e letteratura latina</i>	25
8.3	<i>Lingua cultura inglese</i>	27
8.4	Storia	29
8.5	<i>Educazione civica</i>	
8.6	<i>Filosofia</i>	33
8.7	<i>Matematica</i>	35
8.8	<i>Fisica</i>	37
8.9	<i>Scienze naturali</i>	39
8.10	<i>Disegno e storia dell'arte</i>	41
8.11	<i>Scienze motorie e sportive</i>	43
9.	ESEMPI DI SIMULAZIONE Ia PROVA	44

1 STORIA E PROFILO DELLA CLASSE V SCIENTIFICO

1.1 La storia e il profilo della classe

La classe V A Scientifico è formata da 20 alunni, di cui 6 femmine e 14 maschi.

La sua composizione ha subito diverse variazioni nel corso del quinquennio a seguito degli ingressi di alcuni nuovi alunni.

Nuovi inserimenti nel gruppo classe a partire dal I anno:

In II Liceo gli alunni:

In III Liceo gli alunni:

In IV Liceo gli alunni: Bastianutti, Rossi, Massa, Mannucci, Enante, Perria

In V Liceo gli alunni: Capurro, Garnero, Marcenaro, Ragazzon, Passerini, Sotgiu e Farhang.

(Cfr. Tabella A)

La classe V A scientifico tradizionale è attualmente composta da 20 alunni, alcuni provenienti dalla classe quarta '22/'23 divisa in due sezioni all'inizio di questo anno scolastico, e alcuni da altri istituti.

La classe presenta un buon rendimento medio, con le debolezze più gravi riconducibili a situazioni legate alla vita privata dei singoli studenti; la maggior parte delle difficoltà sono riconducibili alla gestione dei carichi di lavoro personale.

In riferimento alla somministrazione delle prove di verifica e in generale del controllo di impegni e calendario si sono incontrati diversi problemi durante l'anno: spesso meno di due terzi della classe è stata presente al giorno calendarizzato per le verifiche.

In generale si riscontra una grossa difficoltà ad affrontare questi aspetti legati all'ansia, ma anche senza essere arrivati ad una soluzione definitiva, il percorso intrapreso ha iniziato a dare frutti su questo fronte.

In compenso la maggioranza degli alunni è solerte e precisa nelle consegne, educata nel rapportarsi coi docenti e il clima risulta sereno durante le lezioni; il comportamento maturo della maggioranza degli studenti rende piacevole sia il momento di spiegazione che le riflessioni più profonde.

Alunni con certificazione Bes o D.S.A.: 4

Alunni con certificazione legge 104: 3

Tabella A *La storia della classe V Scientifico Sez. A*

<i>Anni</i>	<i>Totale nr.alunni</i>	<i>Promossi senza debito</i>	<i>Promossi con debito</i>	<i>Non promossi</i>	<i>Trasferiti in corso d'anno ad altro istituto</i>	<i>Nuovi inserimenti (ripetenti o prov. da altro istituto)</i>
I	12	10	2	-	-	-
II	20	10	9	1	-	8
III	22	14	7	1	-	3
IV	29	18	10	1	-	8
V sez.A	20	/	/	/	1	6

Tabella B *Situazione della classe con riferimento ai risultati dello scrutinio finale di III scientifico*

CREDITO	NUMERO ALUNNI
Punti 11	2
Punti 10	10
Punti 9	6
Punti 8	1

dati Capurro ASSENTE

Tabella B *Situazione della classe con riferimento ai risultati dello scrutinio finale di IV scientifico*

CREDITO	NUMERO ALUNNI
Punti 13	0
Punti 12	2
Punti 11	7
Punti 10	7
Punti 9	2

due dati ASSENTI

1.2 Percorso educativo

L'Istituto vuole offrire l'opportunità di un percorso educativo al valore del lavoro onesto, della comprensione articolata, della coscienza critica, della consapevolezza, della libertà, della responsabilità e dell'autorevolezza. Questo all'interno di un orizzonte, costantemente relazionale ma non relativista, di condivisione, collaborazione e solidarietà senza esclusioni. Inclusione e dialogo costituiscono infatti gli strumenti principali di un iter che cerca la crescita umana e civile oltre a quella culturale.

Il messaggio somasco vuole essere di sprono all'impegno personale quotidiano e costante per tutte le componenti della scuola.

1.3 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata mantenuta per Matematica, Italiano, Latino e Inglese. è cambiato al IV anno il docente di Storia e Disegno e Arte, mentre nell'ultimo anno scolastico sono stati sostituiti i docenti di Fisica, Filosofia, Religione, Scienze Naturali e Scienze Motorie e si è aggiunto un docente per Italiano.

Tabella C - Il Consiglio di Classe della V scientifico A

Religione	Prof. Marco VRANICICH	Ultimo anno
Latino	Prof. Luca BATTAGLIA	Dal terzo anno
Italiano	Prof.ssa Brunella MISTRALI	Tutto il quinquennio
Inglese	Prof.ssa Grete Giulia PONTORIERO	Dal quarto anno
Filosofia e Storia	Prof.ssa Giulia BANACCHIONI	Dal terzo anno
Matematica	Prof. Edoardo SCARABELLI	Dal quarto anno
Fisica	Prof.ssa Giulia COPPI	Dal terzo anno
Scienze Naturali	Prof.ssa Sara GIANELLI	Ultimo anno
Scienze motorie	Prof. Marco ONETO	Dal Secondo anno
Disegno e Arte	Prof.ssa Maria Giovanna ALESSI	Ultimo e Terzo anno

Nel corso dei cinque anni sono avvenuti diversi cambiamenti relativamente al corpo docente. Si sottolineano nel corso degli anni i seguenti cambiamenti:

Latino:

I - II anno: Ortu

III-V anno: Battaglia

Geostoria:

I-II anno: Arioli

Italiano:

I - V anno: Mistrali

Inglese:

I - III anno: Esposito

IV-V anno: Pontoriero

Filosofia:

III - V anno: Banacchioni

Storia:

III - V anno: Banacchioni

Scienze motorie:

I-II anno: Ciola

III - V anno: Oneto

Scienze Naturali:

I e IV anno: Reffo

II -III anno: Lasagna

V anno: Gianelli

Fisica:

I anno: Piatti

II- II: Caruso

III - V anno: Coppi

Matematica:

I - II e III anno: Anfosso

IV - V anno: Scarabelli

Arte:

I anno: Oliva

II - III e IV anno: Adorno

III - V anno: Alessi

RELIGIONE:

I anno: Padre Andrea Raimondo Marongiu

II - III anno: David Antonio Romero Rodas

IV anno: Pittalis

V anno : Vranicich

Per quanto riguarda la tipologia delle verifiche scritte a cui gli alunni sono stati abituati si rimanda alla programmazione dei singoli docenti.

1.4 Attività integrativa e di recupero

In ottemperanza all'O.M. n.92 prot. n.11075 del 5/11/2007 del Ministro della Pubblica Istruzione, sono state predisposte attività di recupero e di sostegno per tutte le discipline curriculari per gli studenti che hanno riportato valutazioni insufficienti nel corso del primo quadrimestre (vd. relazioni dei singoli docenti).

Pertanto nel corso del II quadrimestre, a partire dal mese di febbraio, si sono svolte lezioni ed attività di recupero nelle varie discipline, concluse, con le relative verifiche (vd. relazioni dei singoli docenti).

1.5 Attrezzature dell'Istituto per attività curriculari

Per l'attività svolta sfruttando le strutture sportive, i laboratori audiovisivi e scientifici a disposizione di docenti ed alunni dell'Istituto si rimanda alle *relazioni dei singoli docenti*. Si evidenzia, comunque, in questa sede come l'Istituto abbia reso disponibili durante l'anno scolastico: lavagne luminose, proiettore per diapositive, videoproiettori DVD, aula da disegno, aula video, laboratori di informatica, di fisica, oltre agli impianti sportivi di proprietà.

1.6 Attività extracurriculari nel triennio

Attività culturali

- Progetto accompagnamento al teatro gli spettacoli
le memorie di Ivan Karamazov, l'Avaro, Uno sguardo dal ponte, L'ispettore Generale, il Figlio, Otello, De Gasperi: l'Europa Brucia
- Partecipazione a due lezioni svolte dal dott. Luca Gatto sulle tematiche del Populismo e della Cittadinanza, nei mesi di Novembre e di Dicembre
- Reading Leopardiano
- Incontro all'educazione alla Legalità con l'Arma dei Carabinieri
- Spettacolo teatrale al teatro dell'Arca, Genova Marassi

Attività di orientamento scolastico ed universitario:

- Gli studenti della classe hanno seguito corsi di orientamento universitario alle varie facoltà, in particolare proposti dall'Università di Genova, in base alle proprie inclinazioni e interessi.
- La classe ha partecipato ad una settimana di PCTO di Orientamento presso la Facoltà di Farmacia dell'Università di Genova, nel mese di Novembre (8-12)

2. OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Gli obiettivi generali che hanno guidato l'attività collegiale della V liceo scientifico sono stati: la **conoscenza** adeguata dei programmi delle varie discipline, unita all'**uso appropriato di un linguaggio** che consenta ai discenti di esprimersi e di comunicare in modo chiaro, la **capacità di dedurre** in modo coerente, di **individuare** gli elementi più importanti (connessioni logiche, linee di sviluppo), di **collegarli** tra loro e di **esprimere**, dove è possibile, una **valutazione** ed una scelta personale.

Questo cammino ha incontrato le consuete difficoltà di gestione dei processi educativi.

Per verificare i progressi dell'apprendimento sono state proposte agli studenti prove diversificate allo scopo di abituarli a rielaborare situazioni diverse.

In tutte le prove sono state sempre verificate le **conoscenze** specifiche delle singole discipline, intese come *acquisizione dei contenuti*, le **competenze** intese come *abilità di applicazione delle conoscenze a problemi di difficoltà variabile*, le **capacità** intese come doti intellettuali di *comprensione, aggregazione, selezione, rielaborazione, di approfondimento autonomo e critico, di analisi e di sintesi*.

Il consiglio di classe ha stabilito i **criteri e gli strumenti di misurazione** (punteggi e livelli) e **della valutazione** (indicatori e descrittori per l'attribuzione dei voti), come da tabella allegata.

3. OBIETTIVI DIDATTICI REALIZZATI

(Si rimanda ai dettagli forniti nei percorsi delle singole discipline)

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto (1/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1 - 2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2 - 3,5	Gravemente errate	Non riesce ad applicare, anche se guidato, le minime conoscenze e semplici problemi	Non riesce a dedurre e collegare anche se guidato
4 - 4,5	Frammentarie o gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma ancora errori	Commette errori di comprensione, svolge analisi parziali, ha difficoltà di sintesi e di rielaborazione
5 - 5,5	Frammentarie, con imperfezioni; espressioni non sempre propria	Applica le conoscenze minime autonomamente ma con imperfezioni	Effettua analisi corrette di situazioni già note ma ha difficoltà nella sintesi e nella rielaborazione
6 - 6,5	Complete ma non approfondite; esposizione semplice ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato ed interpreta correttamente semplici informazioni ed è in grado di gestire, con analisi corrette semplici situazioni nuove
7 - 7,5	Complete; quando guidato, sa approfondire; l'esposizione è corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e corrette
8 - 8,5	Complete con qualche approfondimento autonomo; esposizione corretta, con utilizzo di linguaggio specifico	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi	Coglie le implicazioni e rielabora in modo corretto, con qualche imprecisione nelle correlazioni
9 - 10	Complete ampliate con approfondimenti personali; esposizione fluida con lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi ottimizzandone la soluzione	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

4.1 Valutazione degli alunni con situazione di D.S.A.

Per quanto riguarda i casi di alunni con certificazione D.S.A. si è tenuto conto della normativa vigente relativa (decreto Pres. Repubblica n.122 del 22 giugno 2009, Legge n.° 170 del 08.10.2010 e decreto attuativo del 20 Luglio 2011) e soprattutto di quanto suggerito dai singoli PDP. La valutazione ha tenuto conto dei contenuti e non della forma.

Gli alunni hanno la possibilità di usare schemi, mappe concettuali e procedurali durante le prove come nel corso dell'anno scolastico.

5. QUANTIFICAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

5.1 Individuazione degli elementi che concorrono a formare il Credito Scolastico

- La valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto (media dei voti) e tenendo in considerazione l'assiduità della frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e alla vita scolastica (rappresentante di classe, rappresentante d'istituto; partecipazione a manifestazioni sportive, campionati studenteschi).
- La partecipazione alle attività complementari ed integrative, anche extracurricolari.
- Eventuali crediti formativi ("esperienze acquisite al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale..." - da D.M. n.452 del 12/XI/98).

5.2 Individuazione degli elementi che concorrono a formare il Credito Formativo

- partecipazione a corsi di lingua straniera con certificazione rilasciata dalla scuola
- soggiorni semestrali o annuali in paesi stranieri con relativa documentazione rilasciata dall'autorità diplomatica o consolare
- attività socio-assistenziali. Volontariato in forma stabile (documentabile, con sintetica descrizione dell'esperienza stessa)
- attività sportiva agonistica (documentazione della federazione sportiva competente)
- presenza agli spettacoli della stagione teatrale proposti alla classe
- Conseguimento certificazione ECDL Core (full)

La certificazione deve essere presentata in Presidenza entro la fine del mese di maggio. Il Consiglio di classe valuterà le esperienze sottoposte al suo giudizio in base alla coerenza con il corso di studi ed ai contributi alla formazione personale, culturale, sociale e civile.

6. SCHEDA GENERALE DI PRESENTAZIONE DELLE VERIFICHE PROPOSTE DURANTE L'ANNO

6.1 Verifiche scritte di Italiano

Seguendo le disposizioni ministeriali riguardanti la I prova scritta (Italiano), sono stati proposti alla classe, in occasione delle prove di verifica, temi tradizionali e le altre tipologie testuali proposte dal Ministero in corso d'anno (analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

6.2 Verifiche scritte di Matematica e Fisica

Per quanto riguarda la prova scritta di matematica e fisica, sono stati proposti agli alunni, durante l'anno, prove di verifica con esercizi e quesiti su singole parti del programma. Per la preparazione alla prova scritta di indirizzo, a inizio marzo è stata organizzata una prova della durata di tre ore, e a Maggio invece la simulazione di seconda prova d'istituto. In queste prove tutte le classi quinte hanno dovuto affrontare problemi e quesiti legati ai nuclei disciplinari centrali del programma di quinta (studio di funzione e calcolo differenziale), ma richiedenti competenza e capacità trasversali al percorso del secondo biennio e del quinto anno in particolare.

6.3 Simulazione del colloquio orale

Nel giorno del 15 maggio si è tenuta una simulazione del colloquio orale dell'Esame di Stato a cui hanno partecipato 3 candidati scelti dal consiglio di classe.

Il giorno 23 Aprile si è tenuta la simulazione della I Prova Scritta.

Il giorno 20 Maggio è stata calendarizzata la simulazione della II Prova Scritta.

6.4 Verifiche orali e scritte

Nel corso del trimestre e pentamestre ogni insegnante ha regolarmente interrogato gli studenti valutandone le conoscenze, le capacità e le competenze nell'ambito della propria disciplina (interrogazioni tradizionali).

Sono state svolte, inoltre, diverse prove scritte nelle varie discipline per valutare le capacità di espressione degli alunni.

6.5 Prove INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo le indicazioni ministeriali nei giorni 11 12 e 13 marzo con possibilità di recupero in caso di assenza per malattia. (Calendarizzata nei giorni 27 28 e 29 Maggio 2024).

7. VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

7.1. PRIMA PROVA

7.1.1. Griglia di valutazione prima prova (Tip. A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

CANDIDATO: _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Pagina volutamente vuota

7.1.2. Griglia di valutazione prima prova (Tip. B - Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO: _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

7.1.3. Griglia di valutazione prima prova (Tip. C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO: _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

7.2. SECONDA PROVA

Griglia per la valutazione della II^a prova scritta

CANDIDATO: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti
			Problema 1	Problema 2	Quesiti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.				0 - 5
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.			1 2 3 4	6 - 12
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.			5 6 7	13 - 19
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.			8	20 - 25
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.			1 2 3 4	0 - 6
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con			5 6	7 - 15

e la strategia più adatta.		difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.			7	
					8	
	L3	<p>Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato.</p> <p>Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.</p>				16 - 24
	L4	<p>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note.</p> <p>Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.</p>				25 - 30
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	<p>Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale.</p> <p>Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.</p>			1	0 - 5
	L2	<p>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale.</p> <p>Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.</p>			2	6 - 12
					3	
	L3	<p>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo.</p> <p>Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.</p>			4	13 - 19
				5		
	L4	<p>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente.</p> <p>Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.</p>			6	20 - 25
				7		
					8	
Argomentare Commentare e giustificare e opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali	L1	<p>Descrive il processo risolutivo in modo superficiale.</p> <p>Comunica con un linguaggio non appropriato.</p> <p>Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.</p>			1	0 - 4
					2	
	L2	<p>Descrive il processo risolutivo in modo parziale.</p> <p>Comunica con un linguaggio non sempre appropriato.</p> <p>Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.</p>			3	5 - 10
				4		
				5		
					6	

ali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.			7 8	11 - 16
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.				17 - 20
						TOTALE ____/100
						VOTO ____/10

VEDI FOGLIO IN FORMATO A3

7.3. COLLOQUIO ORALE

Griglia di valutazione colloquio (su indicazione ministeriale)

CANDIDATO: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 – 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

La Commissione

8. PERCORSO FORMATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

8.1 *Lingua e letteratura italiana*

PROF.SSA BRUNELLA MISTRALI

Profilo della classe

La classe, formata da 20 alunni, ha raggiunto complessivamente un buon livello, con qualche picco di eccellenza, alcuni risultati ottimi o buoni e infine alcuni sufficienti.

L'attenzione in classe è stata generalmente assidua, con partecipazione attiva da parte di alcuni studenti.

Lo studio domestico per la maggior parte dei casi è stato diligente e continuo con qualche rara eccezione.

Sul piano delle competenze espressive (scritte e orali), i livelli raggiunti appaiono nel complesso soddisfacenti, nella loro eterogeneità.

Obiettivi didattici

Si richiamano in questa sede gli obiettivi didattici generalmente programmati per l'italiano a inizio triennio. Essendosi posti come scopo primario il consolidamento nell'alunno della capacità di esprimersi - oralmente e nello scritto - con correttezza, chiarezza, coerenza, scelte lessicali appropriate, gli insegnanti, con i loro interventi hanno mirato alla formazione di un apprendimento letterario personale, corredato di capacità analitiche e critiche, le quali permettano di orientarsi all'interno degli argomenti proposti, di confrontare autori e opere, di valutare criticamente i testi proposti, di motivare le proprie affermazioni e interpretazioni.

Contenuti

È stata attraversata la storia della letteratura italiana dall'inizio dell'Ottocento agli inizi del Duemila.

Attraverso lo studio dei testi si è approfondito l'apprendimento del romanticismo e dei suoi principali autori (Leopardi e Manzoni) del primo Ottocento, la cui trattazione si è conclusa con lo studio del Verismo, del Simbolismo e del Decadentismo, con particolare attenzione a Verga, Carducci, Pascoli e D'Annunzio. Lo studio del Novecento si è rivolto alle più significative correnti degli inizi, trattando singoli scrittori, sia in prosa (Pirandello e Svevo) sia in poesia (Saba, Ungaretti, Sbarbaro, Montale, Barile e Quasimodo). Successivamente si è approdati ai prosatori degli anni Venti e Trenta, in particolare a Vittorini e al neorealismo, per passare alla poesia di Caproni e quindi alla neoavanguardia con testi di Sanguineti e Pagliarani.

Sono poi stati trattati i maggiori prosatori del secondo Novecento (da Pavese a Calvino, da Fenoglio a Bassani fino a Tabucchi e Camilleri) e sono stati proposti testi in versi scritti negli ultimi decenni del Novecento e nei primi anni del Duemila.

Tutti gli autori sono stati approfonditi con un certo numero di testi: della Divina Commedia sono stati affrontati i canti I, VI, XI, XII, XVII, XXXIII del Paradiso.

Metodi

L'alunno di questa classe, a conclusione del suo ciclo di studi liceali, dovrebbe essere in grado di analizzare e contestualizzare un testo della letteratura italiana, con la consapevolezza che ogni oggetto dello studio può motivare valutazioni diverse a seconda dell'angolazione da cui è osservato; egli dovrebbe inoltre dimostrare competenze e conoscenze linguistiche, in particolare per la produzione di testi scritti.

Per quanto riguarda i contenuti, l'alunno dovrebbe conoscere i profili degli autori maggiori e dei momenti principali della storia letteraria dell'Ottocento e del Novecento, ed essere in grado di fornire la parafrasi delle parti selezionate dei canti del Paradiso in programma.

Verifiche

Per le prove scritte, vengono proposte tracce per lo svolgimento delle varie tipologie (Analisi del Testo letterario; Analisi e produzione del testo argomentativo; Tema espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) con una cadenza, in genere, mensile che comprende anche temi da svolgere a casa con valutazione.

Gli studenti sono stati sottoposti a prove di verifica orale durante il corso dell'anno, attraverso interrogazioni sia programmate sia stabilite dall'insegnante sul momento e senza preavviso.

Valutazione

I criteri di valutazione sono rapportati alle finalità e agli obiettivi di apprendimento. Ci si attiene comunque ai criteri stabiliti collegialmente dal consiglio di classe per la formulazione dei giudizi e l'assegnazione dei voti (vd. tabella), tenendo presente anche l'indicazione ministeriale circa la necessità dell'impiego dell'intera scala dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico complessivo.

Per quanto riguarda il livello di sufficienza, esso si intende raggiunto al verificarsi delle seguenti condizioni: l'alunno deve comprendere sinteticamente i punti essenziali di un testo ed esprimersi con parole usate in modo adeguato e sicuro e deve conoscere correttamente i temi proposti.

Per gli studenti con DSA sono stati predisposti interventi compensativi e dispensativi scelti in relazione alle specifiche esigenze del soggetto e al PDP (riduzione della prova, attribuzione di maggior tempo a disposizione, modificazione dell'esercitazione, programmazione delle verifiche orali, interrogazioni programmate e utilizzo di mappe concettuali).

8.2 *Lingua e letteratura latina*

PROF. LUCA BATTAGLIA

Profilo della classe

Durante l'anno scolastico la classe ha partecipato con buon interesse all'attività didattica, contribuendo in modo costruttivo alla discussione di temi sollevati nel corso dell'apprendimento della storia letteraria latina del I e II secolo d.C. Le scelte didattiche operate hanno privilegiato percorsi approfonditi intorno ad alcuni autori e generi letterari.

Si osserva che le competenze linguistiche di traduzione dei testi sono applicate con scarsi margini di autonomia per gran parte della classe. Nel corso dell'anno si è dunque tentato di supplire alle carenze di conoscenza e abilità linguistica attraverso l'analisi guidata e lo studio accurato di passi scelti d'autore.

Obiettivi

- Conoscenze del contesto storico-culturale e dei fenomeni letterari dell'età imperiale
- Comprensione e ricostruzione di una traduzione guidata dei testi in prosa e poesia selezionati
- Individuazione nei testi dei principali elementi morfo-sintattici, lessicali e retorici
- Capacità di confronto intertestuale tra gli autori e i generi letterari studiati
- Elaborazione di un giudizio critico e di attualizzazione dell'antico
- Capacità di orientamento all'interno di un testo al fine di coglierne i valori storici e culturali

Obiettivi raggiunti

La classe presenta una conoscenza complessivamente buona, in svariati casi ottima, del profilo storico-letterario. Si riscontrano, tuttavia, alcune difficoltà nella traduzione dei testi, soprattutto per una parte degli studenti.

Contenuti disciplinari

I principali generi letterari e gli autori più rappresentativi della letteratura latina di età augustea e imperiale.

Traduzione di passi scelti dal *De brevitae vitae* di Seneca, dalle *Epistulae ad Lucilium*, dalla *Germania* di Tacito, dal corpus degli epigrammi di Marziale. Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Metodologia

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lettura, analisi guidata e traduzione di testi in prosa e in poesia
- Possibilità di usufruire di tutorati collettivi e/o ad personam, mirati al superamento delle difficoltà individuali e alla spiegazione dei contenuti

Verifiche e valutazione

- Traduzione e commenti dei testi affrontati in forma orale e scritta
- Esposizione argomentata su temi del programma svolto in forma orale e scritta

Per gli studenti con DSA sono stati predisposti interventi compensativi e dispensativi scelti in relazione alle specifiche esigenze del soggetto e al PDP (modificazione dell'esercitazione, programmazione delle verifiche orali, interrogazioni programmate e utilizzo di mappe concettuali).

Libro di testo di riferimento:

- *Dulce ridentem 3*, di G. Garbarino e L. Pasquariello, paravia, Pearson

8.3 *Lingua cultura inglese*

PROF.SSA GRETE GIULIA PONTORIERO

Profilo della classe

La classe, composta da 20 studenti, di cui 6 ragazze e 14 ragazzi, presenta diversi livelli di preparazione e di conoscenza della lingua. Alcuni studenti hanno partecipato e contribuito con vivo interesse alle lezioni, impegnandosi nello studio con serietà e metodo in classe e a casa, e migliorando le proprie conoscenze e capacità espositive in L2. Altri invece hanno manifestato poca attenzione in classe, poco lavoro domestico e scarsa gestione del tempo e dello studio. In questi casi il livello linguistico non è migliorato e si rilevano ancora difficoltà di tipo espressivo ed espositivo attribuibili a carenze pregresse nella conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali e sintattiche di base, e a uno studio prettamente mnemonico. Nel corso dell'anno si è tentato di supplire alle carenze linguistiche attraverso attività di speaking, reading comprehension, listening comprehension, use of English, vocabolario e writing, nonché mediante l'analisi guidata di passi scelti d'autore. Nel complesso, il giudizio sulla classe è positivo.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

- Le principali correnti letterarie del XIX e XX secolo
 - Contesto storico, sociale, culturale e letterario del XIX e XX secolo
 - Una selezione essenziale di autori e opere del XIX e XX secolo
- Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto (cfr. allegato)

Competenze

Gli studenti, seppure a livelli diversi, sono in grado di:

- Utilizzare la L2 per veicolare contenuti di carattere storico, sociale e letterario della cultura inglese
- Inquadrare un'epoca storica, delineandone il contesto storico-sociale, culturale e letterario e inquadrare storicamente un autore e la sua produzione letteraria, facendo alcuni confronti e stabilendo alcuni collegamenti tra autori
- Descrivere in modo semplice uno o più argomenti noti, nonché di esprimere la loro opinione su un'opera e perché certe parti o aspetti di tale opera li hanno particolarmente interessati.
- Produrre testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

- Leggere brevi testi raggiungendo un livello di comprensione tale da consentire loro di analizzare e interpretare criticamente i testi proposti, cogliendone il significato e gli aspetti salienti,
- Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti noti, compresi dei brevi racconti.

Metodologia e strumenti

Nel corso di tutto l'anno scolastico, l'attività didattica è stata finalizzata al consolidamento dello studio linguistico e letterario, partendo da un'analisi del contesto storico-letterario e culturale e collocando ciascun autore e ciascuna opera all'interno del proprio tempo. Sono stati esaminati i tratti distintivi e rappresentativi dell'autore e dei suoi lavori in modo da evidenziare i temi, lo stile e la struttura, svolgere un'analisi comparativa e sviluppare lo spirito critico, di analisi e di sintesi.

Le lezioni si sono svolte in classe, utilizzando il materiale digitale del libro di testo, presentazioni create e fornite dalla docente, materiali tratti da altri testi e siti web, sempre forniti alla classe, e approfondimenti linguistici in itinere.

Testo adottato

Performer Shaping Ideas 2, Marina Spiazzi Marina Tavella Margaret Layton, Zanichelli

8.4 Storia

PROF. GIULIA BANACCHIONI

Profilo della classe

La classe V scientifico tradizionale è attualmente composta da 20 alunni, sei dei quali sono nuovi inserimenti nel quinto anno, provenienti da un'altra scuola.

I ragazzi hanno compiuto un apprezzabile percorso di crescita culturale e relazionale nel corso dell'anno e, si mostrano generalmente attenti alle lezioni e ben disposti all'apprendimento. Gli studenti sono, nella maggioranza dei casi, interessati alle tematiche trattate e partecipano attivamente alle lezioni, contribuendo in maniera attiva e propositiva allo svolgimento delle stesse. Questo ha permesso di creare, nel corso dell'anno, un ottimo ambiente di apprendimento che ha favorito il raggiungimento di ottimi risultati da parte della maggioranza della classe.

Il rendimento è globalmente molto buono, con punte di eccellenza, permangono tuttavia alcuni sporadici casi di fragilità.

Le scelte didattiche hanno tenuto conto del buon del livello di partenza della classe, cercando di sviluppare spirito critico e dibattiti, che hanno contribuito all'apprendimento e all'analisi storica anche in relazione a tematiche di attualità.

Obiettivi

Conoscenze

- Conoscere l'evoluzione del quadro storico del Novecento fino al secondo dopoguerra

Abilità

- Saper individuare il contesto storico-culturale relativo.
- Saper collegare dimensione temporale e spaziale (geografia. storica).
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente il lessico specifico.
- Saper sintetizzare i nodi principali degli argomenti trattati mediante schemi o mappe concettuali.
- Saper individuare elementi di continuità e diversità tra civiltà differenti.

Competenze

- Utilizzo del lessico specifico e delle categorie interpretative fondamentali
- Saper esporre ed argomentare, anche in forma scritta, in modo organico e coerente.
- Saper leggere e valutare le diverse fonti.
- Saper confrontare criticamente prospettive diverse tra loro.
- Saper sottolineare la dimensione temporale di ogni evento.
- Collegare la trattazione di alcune tematiche fondamentali allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi minimi

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i nuclei tematici trattati durante l'anno.
- Saper esporre i temi principali affrontati utilizzando un lessico appropriato.
- Saper sintetizzare i principali eventi e le trasformazioni politiche, economiche e sociali, operando semplici, collegamenti tra contesti differenti.

Obiettivi raggiunti

La classe, in generale, ha maturato un'ottima conoscenza dell'evoluzione del pensiero storico. Nella maggioranza dei casi gli obiettivi sono stati raggiunti con un ottimo livello di padronanza soprattutto nell'utilizzo del lessico specifico e nella coerenza, nella fluidità dell'argomentazione e nella capacità di contestualizzare i temi trattati.

Contenuti disciplinari

- L'Europa e il mondo dalla "belle époque" alla prima guerra mondiale.
- L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale.
- La guerra fredda e il mondo bipolare.
- La Costituzione della Repubblica italiana
- Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Metodologia

- Lezione frontale, con l'ausilio di slide.
- Lezione partecipata e dialogata.
- Lavoro di gruppo in classe (esercizi, produzione di mappe concettuali o schemi).
- Video lezioni, utilizzo di Google Meet e Google Classroom per la DaD.

Strumenti didattici:

- Brancati, T. Pagliarani "La storia in campo - l'età contemporanea" vol.3, ed. La Nuova Italia
- Slide fornite e scritte dalla docente
- Dispense, fotocopie per letture ed approfondimenti.
- Visione di video con l'ausilio di YouTube
- Compiti assegnati tramite Google Classroom

Verifiche:

- Interrogazione orale, con l'ausilio di immagini in vista della preparazione dell'Esame di Stato
- Interrogazioni scritte, prove semi-strutturate.

8.5 Educazione civica

IL C.D.C.

Profilo della classe

La classe V scientifico tradizionale è attualmente composta da 20 alunni, sei dei quali sono nuovi inserimenti nel quinto anno, provenienti da un'altra scuola.

La classe si è dimostrata in generale interessata agli argomenti proposti e molto buona è stata la partecipazione durante l'orario curricolare soprattutto durante il primo trimestre; Un discreto numero di allievi, particolarmente motivato e dotato di valide capacità logiche, riflessive e di senso critico (con casi di eccellenza) si distingue dimostrando propensione all'approfondimento dei temi trattati.

Un gruppo numericamente contenuto è caratterizzato da conoscenze e competenze superficiali.

Obiettivi raggiunti

- **Conoscenze:** la maggior parte della classe possiede una buona conoscenza della disciplina che si traduce nel saper mettere in relazione il quotidiano e la nozione, nel valutare potenzialità e problematiche scientifiche ed etiche, nel saper fare osservazioni sulla base delle informazioni elaborate.
- **Capacità:** molti alunni sono in grado, in totale autonomia, di saper riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. Alcuni studenti necessitano invece di una guida costante, di essere sostenuti e sollecitati.
- **Competenze:** in generale la classe è in grado di elaborare e trasmettere in forma orale e scritta le informazioni. Alcuni alunni soprattutto nella dissertazione orale usano un lessico più povero o non del tutto appropriato. Un buon numero di alunni ha raggiunto ottime capacità espressive e padronanza del linguaggio.

Contenuti (in riferimento alle attività svolte con la docente di Scienze, Sara Gianelli)

CRONACHE MARINE 2050 (video) - plastiche e microplastiche discussione guidata in classe e riflessione sui comportamenti quotidiani - economia circolare

AGENDA 2030 linee generali

IL CLIMA: approfondimento divisi in gruppi di lavoro, dissertazione in classe

COP27: obiettivi e risultati

INGV: terremoti in Italia, piani di protezione e prevenzione.

visione filmato: **il disastro del VAJONT** - discussione in classe

IPA - IDROCARBURI POLICICLICI AROMATICI: approfondimento del singolo studente, elaborazione di un file word o powerpoint.

EDUCAZIONE ALLA ALIMENTAZIONE: carboidrati, lipidi, proteine;

BIOTECNOLOGIE: incontro con la Dott.ssa De Marco ricercatrice presso l'ospedale G.Gaslini (manipolazione del genoma umano, cellule staminali, etica); visione filmati legati alla genetica, alla fotosintesi, alle biotecnologie.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma allegato.

Metodologia didattica - Strumenti

L'approccio didattico, teso ad attuare strategie di insegnamento-apprendimento stimolanti ed interattive, ha previsto: lezioni frontali e dialogo partecipativo; ricerca-documentazione; lettura di articoli e relativa discussione; utilizzo e realizzazione di power-point singoli o di gruppo; ricerche su argomenti trattati singole o di gruppo; ascolto di podcast e visione di interviste con relativa discussione guidata. Durante le lezioni non sono mancati momenti di discussione e confronto su argomenti che presentavano spunti di particolare interesse.

Verifiche

La verifica delle conoscenze è avvenuta tramite esposizione orale individuale o di gruppo con metodologia a flipped classroom. Sono stati richiesti anche elaborati scritti sotto forma di powerpoint. Di fondamentale importanza la partecipazione alle discussioni di gruppo guidate dall'insegnante.

Valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati i voti dal tre al dieci, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi, della proprietà nell'utilizzo del linguaggio, dell'impegno nel lavoro da casa e della partecipazione dimostrata durante l'attività in classe.

Materiali

Valitutti, Taddei, Maga, Macario “Carbonio, metabolismo, biotech. Biochimica, biotecnologie e tettonica delle placche” Zanichelli.

Podcast

Video su Youtube (Geopop, INGV, Focus live)
materiale messo a disposizione da “Istituto Oikos”

Slides elaborate dal docente

Profilo della classe

La classe V scientifico tradizionale è attualmente composta da 20 alunni, sei dei quali sono nuovi inserimenti nel quinto anno, provenienti da un'altra scuola.

I ragazzi hanno compiuto un apprezzabile percorso di crescita culturale e relazionale nel corso dell'anno e, si mostrano generalmente attenti alle lezioni e ben disposti all'apprendimento. Gli studenti sono, nella maggioranza dei casi, interessati alle tematiche trattate e partecipano attivamente alle lezioni, contribuendo in maniera attiva e propositiva allo svolgimento delle stesse. Questo ha permesso di creare, nel corso dell'anno, un ottimo ambiente di apprendimento che ha favorito il raggiungimento di ottimi risultati da parte della maggioranza della classe.

Il rendimento è globalmente molto buono, con punte di eccellenza, permangono tuttavia alcuni sporadici casi di fragilità.

Le scelte didattiche hanno tenuto conto del buon del livello di partenza della classe, cercando di sviluppare spirito critico e dibattiti, che hanno contribuito all'apprendimento e all'analisi filosofica anche in relazione a tematiche di attualità.

Conoscenze

- Conoscere l'evoluzione della storia della filosofia dell'Ottocento.
- Conoscere i principali nuclei tematici e le differenti posizioni filosofiche inerenti.

Abilità

- Saper contestualizzare i temi e gli autori affrontati nel contesto storico-culturale relativo.
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente il lessico specifico.
- Saper sintetizzare i nodi principali degli argomenti trattati mediante schemi o mappe concettuali.
- Saper collegare tra loro esperienze filosofiche e culturali differenti.

Competenze

- Utilizzo del lessico specifico fondamentale.
- Saper esporre ed argomentare in modo organico e coerente.
- Sapersi confrontare con testi filosofici di complessità adeguata al livello raggiunto.
- Valutare criticamente problemi filosofici e possibili soluzioni.
- Collegare la trattazione di alcune tematiche fondamentali (libertà, diritto, pensiero politico) allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione).

Obiettivi minimi

- Saper collocare nello spazio e nel tempo le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.
- Saper esporre i temi principali affrontati durante l'anno utilizzando un lessico appropriato.

- Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando semplici, collegamenti tra contesti differenti.

Obiettivi raggiunti

La classe, in generale, ha maturato un'ottima conoscenza dell'evoluzione del pensiero filosofico. Nella maggioranza dei casi gli obiettivi sono stati raggiunti con un ottimo livello di padronanza soprattutto nell'utilizzo del lessico specifico e nella coerenza e fluidità dell'argomentazione.

Contenuti disciplinari

1. Filosofia post Kantiana: Schopenhauer e Kierkegaard
2. Destra e sinistra hegeliane: Feuerbach
3. I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
4. Il positivismo; Comte e Mill
5. La teoria evoluzionistica: Darwin
6. L'esistenzialismo; Heidegger, cenni a Husserl, Jaspers e Sartre
7. *Cenni* alla logica nel '900: Mill, Circolo di Vienna, Popper e Wittgenstein
8. Il filone politico: Arendt

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Metodologia

- Lezione frontale con l'ausilio di slide.
- Lezione partecipata e dialogata.
- Lettura in classe e commento di testi.
- Lavoro di gruppo in classe (esercizi, produzione di mappe concettuali o schemi).
- Compiti assegnati tramite Google Classroom

Strumenti didattici

- N. Abbagnano e G. Fornero, "I nodi del pensiero", da Schopenhauer agli sviluppi più recenti, vol.3. ed. Paravia.
- Slide fornite e scritte dalla docente.
- Dispense, fotocopie per letture ed approfondimenti.

Verifiche:

- Interrogazione orale: con l'ausilio di immagini in vista della preparazione dell'Esame di Stato
- Interrogazioni scritte, prove semi-strutturate.

Profilo della classe

La classe ha accolto diversi elementi nell'ultimo anno scolastico, i nuovi iscritti in V A erano 6 e nonostante una rinuncia agli studi, abbiamo accolto ancora due studenti a fine Trimestre; l'interesse di tutti è stato fin dai primi mesi legato alle possibili prove dell'esame di Stato, ma nel complesso la classe si è sempre dimostrata interessata e partecipe verso le attività proposte. Oggi presenta un buon rendimento medio, con le debolezze più gravi riconducibili a situazioni legate alla vita privata dei singoli studenti e alla gestione dei carichi di lavoro personale.

In riferimento alla somministrazione delle prove di verifica, e delle interrogazioni orali (nella maggior parte dei casi programmate) la situazione è di allerta: spesso meno di due terzi della classe è presente al giorno calendarizzato per le verifiche.

In generale si riscontra un tentativo di migliorare questi aspetti legati all'ansia, ma senza essere ancora arrivati ad una soluzione.

In compenso la maggioranza degli alunni è solerte e precisa nelle consegne, educata nel rapportarsi coi docenti e il clima risulta sereno durante le lezioni; il comportamento maturo della maggioranza degli studenti rende piacevole sia il momento di spiegazione che le riflessioni più profonde.

Obiettivi trasversali

- Obiettivi formativi ed educativi come definiti nel POF nel solco della tradizione Somasca.
- Potenziare le capacità logiche e critiche per poterle applicare in futuro in diversi ambiti.
- Saper sviluppare la capacità di elaborazione coerente di un processo logico matematico.

Obiettivi specifici

Al termine del percorso del liceo scientifico lo studente conoscerà i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico. Egli saprà inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprenderà il significato concettuale.

Lo studente avrà acquisito una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico. In particolare, avrà acquisito il senso e la portata dei tre principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico: la matematica nella storia, il calcolo infinitesimale che nasce con la rivoluzione scientifica del Seicento e che porta alla matematizzazione del mondo fisico, la svolta che prende le mosse dal razionalismo illuministico e che conduce alla formazione della matematica moderna e a un nuovo processo di matematizzazione che investe nuovi campi

(tecnologia, scienze sociali, economiche, biologiche) e che ha cambiato il volto della conoscenza scientifica.

- Acquisire le abilità necessarie ad una corretta comprensione ed esecuzione degli esercizi.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Sviluppare la capacità di elaborazione di un processo ed il modo di esprimerlo in maniera sintetica e corretta.
- Affinare la capacità di analisi di testi, questionari, relazioni funzionali.
- Conoscenza degli strumenti operativi.
- Saper eseguire uno studio completo di funzione, con rappresentazione grafica.
- Saper classificare e definire punti di discontinuità e non derivabilità.
- Saper modellizzare problemi concreti.
- Saper calcolare integrali indefiniti e definiti.

Metodologia

- Lezioni in classe di tipo frontale e dialogato, improntate alla risoluzione collettiva di problemi;
- Presentazione graduale ed analitica degli argomenti, corredata da un congruo numero di esercizi da svolgere sia in classe che a casa;
- Ricorso ad esercizi di tipo ripetitivo, al fine di interiorizzare meglio i concetti studiati, evitando lo studio a memoria ma inserendo progressivamente esercizi di ragionamento;
- Ripresa dei contenuti algebrici degli anni precedenti ogni qualvolta fosse necessario per affrontare gli esercizi e i problemi;
- Momenti di sintesi degli argomenti trattati, al fine di fornire una sistemazione logica di quanto studiato e di ripasso e schematizzazione per gli alunni più deboli;
- Correzione alla lavagna degli esercizi assegnati per casa e delle verifiche svolte, per fornire indicazioni valide al recupero, al consolidamento ed al potenziamento delle capacità;
- Utilizzo di più canali comunicativi, anche per favorire la comprensione da parte degli studenti con DSA.

Verifiche

Prove scritte finalizzate alla valutazione delle capacità nella risoluzione di esercizi e prove orali finalizzate alla valutazione delle conoscenze teoriche anche attraverso la creazione di esempi da parte dello studente.

- Costruzione di prove di verifica strutturate secondo diversi livelli di difficoltà, a partire da esercizi che prevedono conoscenze basilari ed applicazioni in situazioni più semplici e note, fino a esercizi più complessi che richiedono capacità logiche e conoscenze più profonde degli argomenti trattati. Le prove per gli alunni con certificazione DSA sono ridotte di un terzo oppure viene concesso tempo aggiuntivo.

Valutazione

- Corretta applicazione delle regole e correttezza nei calcoli.
- Valutazione della strategia risolutiva, canonica o autonoma.
- Il livello sufficiente si ottiene con una conoscenza completa e corretta, ma non approfondita, mentre il livello ottimo si raggiunge con una conoscenza approfondita degli argomenti e una capacità di rielaborazione personale e autonoma, nonché padronanza nella parte algebrica.
- Chiarezza espositiva.
- Corretta comprensione del testo e uso della lingua italiana.
- Valutazione di continuità, impegno e progressi nello studio individuale

Libri di testo

“*La Matematica a colori*”, Ed. BLU, Vol. 5, L. Sasso; Ed. Petrini

Profilo della classe

La classe ha mostrato un impegno continuo ed uno studio individuale adeguato per la maggior parte degli studenti. L'attenzione in classe è in generale soddisfacente. Si segnalano alcuni elementi isolati che mostrano maggiore interesse e impegno nell'apprendimento e nella partecipazione attiva alle lezioni in aula, a fronte di altri per cui i risultati raggiunti non sono in generale sufficienti, anche a causa di lacune pregresse.

Obiettivi raggiunti

La conoscenza dei contenuti teorici è globalmente sufficiente, anche se si segnalano alcuni elementi la cui conoscenza della materia risulta buona o ottima. Alcuni degli alunni mostrano difficoltà anche nella risoluzione di problemi più semplici e solo pochi di essi sono in grado di organizzare una strategia risolutiva più complessa.

Contenuti

Campo magnetico. Induzione elettromagnetica. Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche. Relatività ristretta.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma allegato.

Metodologia didattica – Strumenti

- Trattazione graduale e analitica degli argomenti completata da un congruo numero di esercizi assegnati per compito a casa e poi corretti in classe.
- Lezioni in classe di tipo dialogico, improntate alla risoluzione collettiva di problemi.
- Svolgimento di esercizi finalizzati al potenziamento delle capacità logiche, con particolare attenzione verso gli studenti più deboli.
- Momenti di sintesi volti alla preparazione di verifiche.
- Tutorati pomeridiani volti al consolidamento o recupero delle conoscenze.
- Eventuale ripresa, se necessaria, degli argomenti degli anni precedenti.
- Condivisione di materiale utile su Google Classroom.

Verifiche

- Prove scritte finalizzate alla valutazione delle capacità nella risoluzione di esercizi e prove orali finalizzate alla valutazione delle conoscenze teoriche.
- Costruzione di prove di verifica strutturate secondo diversi livelli di difficoltà, a partire da esercizi che prevedono conoscenze basilari ed applicazioni in situazioni più semplici e note, fino a esercizi più complessi che richiedono capacità logiche e conoscenze più profonde degli argomenti trattati.

Libri di testo

- Cutnell, Johnson, Young, Stadler “La fisica di Cutnell e Johnson” vol.3. Zanichelli

Valutazione

- Corretta applicazione delle regole e correttezza nei calcoli.
- Valutazione della strategia risolutiva, canonica o autonoma.
- Il livello sufficiente si ottiene con una conoscenza completa e corretta, ma non approfondita, mentre il livello ottimo si raggiunge con una conoscenza approfondita degli argomenti e una capacità di rielaborazione personale e autonoma, nonché padronanza nella parte algebrica.
- Chiarezza espositiva e uso corretto del linguaggio specifico della materia.
- Corretta comprensione del testo e uso della lingua italiana.
- Valutazione di continuità, impegno e progressi nello studio individuale.

Profilo della classe

La classe si è dimostrata in generale interessata agli argomenti proposti e buona è stata la partecipazione durante l'orario curricolare nonostante casi di alunni che hanno accumulato numerose assenze; un certo numero di allievi, motivato e dotato di valide capacità logiche, riflessive e di senso critico (con casi di eccellenza) si distingue dimostrando attitudine alla ricerca, propensione all'approfondimento dei fenomeni naturali e biochimici con acquisizione di una corretta terminologia scientifica.

Un gruppo numericamente più contenuto conduce uno studio più lento e discontinuo, talvolta incerto, caratterizzato da conoscenze e competenze superficiali e metodo di studio ancora da consolidare.

Obiettivi raggiunti

- **Conoscenze:** alcuni alunni possiedono una conoscenza di base degli argomenti relativi al programma mentre buona parte della classe possiede una discreta conoscenza della disciplina che si traduce nel saper mettere in relazione strutture e funzioni, nel valutare potenzialità e problematiche scientifiche ed etiche, nel saper fare osservazioni sulla base delle informazioni elaborate.
- **Capacità:** alcuni alunni sono in grado in totale autonomia di saper riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. Un certo numero di studenti invece necessita di una guida, di essere sostenuto nello studio in particolare alla precisione e alla continuità.
- **Competenze:** in generale la classe è in grado di elaborare e trasmettere in forma orale e scritta le informazioni anche se alcuni alunni soprattutto nella dissertazione orale descrivono i fenomeni naturali in maniera ancora imprecisa, con un lessico talvolta inadatto o non del tutto appropriato. Un buon numero di alunni invece ha raggiunto buone capacità espressive e padronanza del linguaggio specifico.

Contenuti

- **Scienze della terra** : vulcanologia, sismologia, dinamica terrestre, geo-magnetismo tettonica a placche climatologia
- **Biochimica** : principi di chimica organica, idrocarburi e derivati, metabolismo cellulare e fotosintesi, DNA, RNA
- **Biotecnologie:** ruolo delle tecnologie biologiche ed applicazioni, principali tecniche biologiche.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma allegato.

Metodologia didattica - Strumenti

L'approccio didattico, teso ad attuare strategie di insegnamento-apprendimento stimolanti ed interattive, ha previsto: lezioni frontali e dialogo partecipativo; ricerca-documentazione; lettura di articoli scientifici e relativa discussione; utilizzazione e realizzazione di power-point singoli o di gruppo; osservazione diretta di esemplari di campioni naturali (rocce, minerali, campioni organici quali esoscheletri, conchiglie, ...); ricerche su argomenti trattati singole o di gruppo; ascolto di podcast e visione di interviste con relativa discussione guidata. Durante le lezioni non sono mancati momenti di discussione e confronto su argomenti che presentavano spunti di particolare interesse. La programmazione dei contenuti è avvenuta per moduli pubblicati su Classroom.

Verifiche

La verifica delle conoscenze è stata effettuata tramite interrogazioni orali individuali tradizionali o con flashcards, e di gruppo con metodologia a flipped classroom. Si sono svolte altresì prove scritte con quesiti a risposta multipla, vero-falso, completamento di frasi o tabelle.

Valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati i voti dal tre al dieci, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi cognitivi, della proprietà nell'utilizzo del linguaggio scientifico, dell'impegno nel lavoro da casa e della partecipazione dimostrata durante l'attività in classe. In particolare si considera livello di sufficienza la conoscenza dei contenuti minimi espressa sia oralmente che per iscritto in modo semplice ma corretto.

Libri di testo

– Valitutti, Taddei, Maga, Macario “Carbonio, metabolismo, biotech. Biochimica, biotecnologie e tettonica delle placche” Zanichelli.

8.10 Disegno e storia dell'arte

PROF.SSA MARIA GIOVANNA ALESSI

Profilo della classe

Durante il quinto anno la classe ha mostrato interesse per la materia, conseguendo una discreta preparazione sull'ampio panorama storico-artistico europeo oggetto dei programmi, e sviluppando buone capacità di analisi e di collegamento con i contenuti di altre discipline.

Obiettivi della disciplina

- conoscenza dei periodi storico-artistici europei dal primo Ottocento alla fine del Novecento
- conoscenza degli strumenti linguistici per l'analisi storico-artistica delle opere considerate
- capacità di correlazione tra i diversi movimenti o stili di ciascun periodo storico-artistico
- capacità di collegamenti interdisciplinari attraverso tematiche trasversali quali l'interpretazione della cronaca e della storia - il rapporto uomo/natura/ società - il disagio esistenziale – la guerra – l'inconscio e il sogno
- capacità di analisi stilistica di un'opera d'arte con riferimento alla biografia dell'autore
- acquisizione di personale abilità di analisi critica su diversi temi della storia dell'arte

Contenuti della disciplina

Il programma ha preso in considerazione l'arte italiana ed europea dal periodo romantico ai giorni attuali, con particolare riguardo alla personalità e alla produzione di alcuni grandi interpreti dell'arte pittorica quali gli artisti del Post Impressionismo e delle Avanguardie.

Competenze

Durante il corso sono state richieste le seguenti competenze:

Comprensione:

- individuazione delle coordinate storico-artistiche della produzione di un autore
- comprensione dei significati, del valore storico, culturale ed estetico di opere d'arte
- relazioni con il pensiero e l'ambito culturale da cui si origina

Argomentazione:

- Analisi degli argomenti proposti con argomentazioni pertinenti, organizzate in modo logico e operando collegamenti e deduzioni con giudizi critici ed elaborazione personale

Metodologia didattica e strumenti di lavoro

Le lezioni si sono svolte utilizzando strumenti multimediali favorendo l'assimilazione dei concetti attraverso immagini o brevi clip video, commenti e testi, fornite dal docente o

preparate dagli stessi studenti per relazioni ai compagni su parti di programma assegnate con l'obiettivo di favorire percorsi e/o approfondimenti personalizzati.

Libro di testo in uso:

Emanuela Pulvirenti

Arteologia - Volume 3 - Dal Neoclassicismo all'Età Contemporanea

Zanichelli

Strumenti di verifica

Sono state periodicamente somministrate verifiche ed esposizioni orali per valutare la conoscenza del programma e la capacità di esposizione.

8.11 Scienze motorie e sportive

PROF. MARCO ONETO

Profilo della classe

La classe si è sempre comportata in modo adeguato rispettando le regole di comportamento generale e specifico durante le lezioni. I ragazzi in generale hanno avuto un atteggiamento positivo e propositivo durante tutto il periodo scolastico migliorando costantemente durante il percorso didattico.

Contenuti:

- Sport di squadra
- Esercizi statico dinamici
- Test da campo

Obiettivi:

Obiettivo principale: sapere valutare la propria prestazione sportiva ed ogni singolo gesto motorio

Obiettivo didattico: perfezionare gli schemi motori appresi

Obiettivo educativo: rispettare le diversità, apprezzare le qualità degli altri e farne motivo di crescita personale e per la classe.

Obiettivi raggiunti

La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: riconoscerà l'adattabilità del corpo umano in condizioni speciali, sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata alla maturazione personale, saprà abbinare le conoscenze coordinative condizionali ed espressive per realizzare una prestazione motoria controllata e personale.

Lo sport, le regole e il fair play: saprà organizzare e gestire eventi sportivi

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: principi di una corretta alimentazione, integrazione alimentare, comportamenti idonei a prevenire infortuni, nozioni di pronto soccorso, postura corretta.

Sport ed educazione civica: ruolo sociale dell'attività fisica e sportiva.

Si è raggiunto da parte di tutti un buon livello di preparazione soprattutto negli sport di squadra, nel calcio e nel volley.

Le lezioni si propongono di aumentare la capacità coordinativa degli alunni attraverso il perfezionamento dello stile e del gioco.

Metodologia didattica – Strumenti - Valutazioni

Gli alunni verranno valutati in base alle reali capacità, alla partecipazione attiva alle lezioni, all'impegno profuso.

La valutazione usata sarà dal 4 al 10.

9. ESEMPI DI SIMULAZIONE I^a PROVA

Istituto EMILIANI Padri Somaschi
Via Provana di Leyni, 15 Genova- Nervi

ESAMI DI STATO
a.s. 2023/2024

Classe V^a Liceo Scientifico – Sezione “A”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Art. 6 - O.M. 9 febbraio 2004, n. 21

ALLEGATI

- programmi delle singole discipline